

**RÉUSSITE**  
**INSERTION**  
**SOLIDARITÉ**  
**COOPÉRATION**  
**COOPERATION**  
**СОПІДВІЖИТ**

**PROJET D'ETABLISSEMENT**  
**LYCEE HENRI BERGSON**  
**2019-2022**

# SAVOIR POUR AGIR

EN S'APPUYANT SUR L'AUTOEVALUATION DU LYCEE, LE NOUVEAU PROJET D'ETABLISSEMENT VOIT LE JOUR RENTREE 2019. PASCALE BERTIN-ROCHE PROVISEURE

## CADRE LEGAL

Article R421-20 Créé par [Décret n°2008-263 du 14 mars 2008 - art. \(V\)](#)

En qualité d'organe délibérant de l'établissement, le conseil d'administration, sur le rapport du chef d'établissement, exerce notamment les attributions suivantes :

1° Il fixe les principes de mise en œuvre de l'autonomie pédagogique et éducative dont disposent les établissements dans les domaines définis à l'article R. 421-2 et, en particulier, les règles d'organisation de l'établissement ;

2° Il adopte le projet d'établissement et approuve le contrat d'objectifs qui doit avoir été communiqué à la collectivité territoriale au moins un mois avant la réunion du conseil ;

3° Il établit chaque année un rapport sur le fonctionnement pédagogique de l'établissement et ses conditions matérielles de fonctionnement. Ce rapport rend compte notamment de la mise en œuvre du projet d'établissement, des expérimentations menées par l'établissement et du contrat d'objectifs ;

**Rappel des axes du Projet Académique : REUSSITE-INSERTION-SOLIDARITE-COOPERATION**

## PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

**1 – Historique de l'établissement :** Le lycée est situé à [Angers](#), né de la partition en 1981 du lycée David d'Angers et autonome depuis 1982. Depuis 1983, il doit d'ailleurs son nom au philosophe Henri BERGSON (1859-1941) en raison du fait que ce dernier fut professeur au lycée David d'Angers. Il possède la particularité d'avoir été conçu par l'architecte Yona FRIEDMAN, et d'illustrer ses travaux sur le concept « d'auto planification ».

**2 – La situation actuelle :** A nouveau labellisé E3D en 2018, en toute proche périphérie du centre-ville d'Angers, le lycée général et technologique Henri Bergson propose le Chinois pour tout le département. 36% des apprenants sont des étudiants de CPGE ou de DCG. L'internat de 170 lits est composé d'élèves du secondaire du lycée Bergson mais également du lycée Renoir et quelques collégiens sportifs des deux collèges les plus proches. Très peu de places sont proposées aux étudiants de 1<sup>ère</sup> année. 67,1 % des enseignants sont agrégés, les hommes sont majoritaires, L'âge moyen et le nombre moyen d'années dans le poste sont supérieurs à ceux du département et de l'académie. Il y a peu de problèmes de discipline majeurs, si ce n'est ceux liés à l'adolescence et la mauvaise pratique des réseaux sociaux. Sa proximité avec le quartier Belle-Beille, des universités, facilite la liaison L-3/L+3. Trois des collèges du secteur de recrutement sont très éloignés d'Angers. Deux collèges proposent le chinois et des classes bi langues. Les résultats au baccalauréat sont très satisfaisants.

Les filières : Baccalauréats Général, STMG, CPGE LS (uniquement 1<sup>ère</sup> année), CPGE scientifiques, ECS et DCG. Le lycée Bergson est le seul Lycée Public à enseigner le chinois, un tiers des effectifs du lycée concerne des étudiants de CPGE ou DCG.

Le lycée, partenaire de l'Institut Montclair, accueille des élèves déficients visuels. En 2019/2020 neuf élèves ont fréquenté l'établissement avec des handicaps lourds nécessitant la présence d'AVS sur presque la totalité de leur présence.

Depuis trente ans, le lycée travaille sous plusieurs formes à la transmission de la mémoire sur la résistance et la déportation.

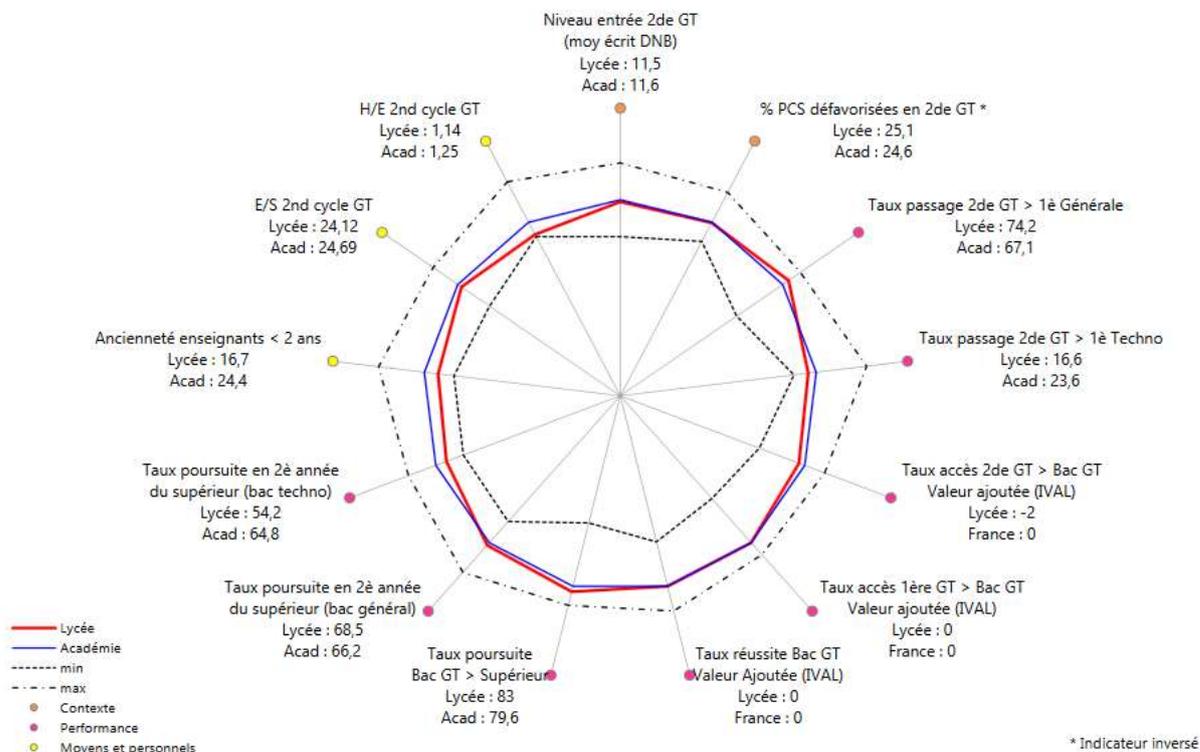
En CPGE ECS, tous les étudiants sont parrainés individuellement par un acteur du monde économique.

Le lycée a conventionné avec l'Université d'Angers, l'Ecole Audencia de Nantes, l'Ecole Sup de Co de la Rochelle et l'école BSB de Dijon.

# SAVOIR POUR AGIR

## INDICATEURS PRINCIPAUX 2018

Radar de performance de l'enseignement général et technologique



Une proviseure, une proviseure adjointe, un agent comptable, 7 personnels administratifs, 14 ATSS dont quatre agents de laboratoires, trois CPE, 15 personnels de Vie Scolaire, 2 enseignants documentaliste, 96 enseignants (dont 67% sont agrégés), 29 agents territoriaux, 9 AESH œuvrent pour la réussite des élèves et des étudiants.

Le bâtiment, qui était à la pointe de la modernité pédagogique en 1981, a été rénové et étendu. L'internat accueille 170 élèves et étudiants dont une trentaine d'élèves d'un autre lycée et collèges (sport étude).

L'effectif du lycée est remonté de 234 élèves et étudiants en cinq années. Rentrée 2019, le lycée accueille 1210 apprenants (976 rentrée 2014).

L'ancien projet d'établissement et le contrat d'objectifs sont arrivés à leur terme en 2019.

# AXE 1 : Devenir un lycéen

## Eléments de contexte

- 849 lycéens à la rentrée 2019
- 49,4% des élèves sont des filles. Nous avons atteint la parité mais peu de Terminales S filles se dirigent vers les filières scientifiques Post Bac
- Les familles de cadres supérieurs et enseignants sont représentées à hauteur de 36,3%
- Les familles d'ouvriers et de personnes sans activité sont représentées à hauteur de 22,3 % ce qui est peu important
- Parmi les 2GT, les élèves sont moyennement en retard (4,5%) Ce qui est équivalent au département
- Le nombre d'élèves en avance est de 1,3 ce qui est faible au regard du pourcentage départemental (4),
- Le niveau scolaire des élèves entrant en 2GT est de 11,5 (dép. 11,5)
- Peu de souci de discipline, peu de conseils de discipline
- Les retards, les absences, les punitions et les sanctions sont plus nombreux dans les classes de 2GT et la filière STMG.
- La moitié des élèves de Terminale se dirigent vers l'université.
- Trop d'élèves de Terminale STMG se dirigent vers des BTS et n'ont pas l'ambition de poursuivre en IUT ou en DCG.

## Points forts

- Le climat scolaire est favorable aux apprentissages
- Les lieux ont été rénovés et le parc est très agréable
- Les équipes sont habituées à l'école inclusive et aux parcours individualisés.
- Le règlement intérieur, les différentes chartes sont travaillés en début d'année
- L'organisation administrative et logistique est facilitée par l'environnement numérique de travail
- Le lycée améliore l'accueil des nouveaux personnels avec l'élaboration d'un livret d'accueil efficace
- Le dialogue est bon avec les parents, entre les personnels
- Un CVL et une MDL actifs et dynamiques

## Points d'amélioration

- L'adaptation des 2GT au lycée général et technologique, aux méthodes de travail, au rythme, aux exigences de travail régulier et fourni en étude ou à la maison.
- Le travail en équipe pour harmoniser les pratiques et partager les bonnes méthodes pédagogiques
- L'ambition des élèves de la filière STMG
- Le nombre de mentions au baccalauréat
- Le taux de passage en 3 ans de la 2GT à l'obtention du baccalauréat
- Un CESC plus structuré qui concerne davantage de personnels

# Axe 1 : DEVENIR UN LYCEEN

POINTS D'AMELIORATION	ACTIONS
<p><i>RÉUSSITE : « GARANTIR A CHAQUE ELEVE SA PROPRE REUSSITE »</i></p> <p>L'adaptation des 2GT au lycée Général et Technologique, aux méthodes de travail, au rythme, aux exigences de travail régulier et fourni en étude ou à la maison.</p>	<p><b>Offre de formation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrivée de l'enseignement optionnel latin qui élargit l'offre pour les élèves, même débutants.</li> <li>• Huit enseignements de spécialité proposés en fin de 2GT qui sont largement présentés et expliqués aux élèves et aux familles</li> <li>• Particularités : Enseignement du chinois et de l'italien, de l'art plastique et de la musique</li> </ul> <p><b>Organisation du temps scolaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les horaires de début et fin des cours de CPGE sont décalés par rapport à ceux du secondaire et DCG</li> <li>• L'accueil en début d'année est décalé en fonction du niveau de classes</li> <li>• La volonté de la Direction est d'essayer de réserver des demi-journées disponibles aux enseignants pour leur préparation de cours</li> <li>• Le logiciel d'emploi du temps est programmé pour répartir la charge de « rationnaires » à la restauration</li> <li>• Les cours se terminent le plus possible à 17h00</li> <li>• L'intérêt pédagogique prime avant les intérêts personnels</li> <li>• L'annualisation des emplois du temps est un levier pour l'établissement, car parfois les enseignants ont besoin de plus de temps sur une concentration de semaines.</li> <li>• Le conseil pédagogique émet des préconisations et des avis pour l'élaboration des emplois du temps</li> <li>• Les conseils de classes sont trimestriels avec des conseils mi- trimestres</li> <li>• Les élèves de 2GT sont invités à faire des stages quand le lycée est centre d'examen, mi-juin</li> <li>• Les élèves de 2GT ont des heures d'étude obligatoires à l'externat comme à l'internat</li> </ul>
<p>Le taux de passage en 3 ans de la 2GT à l'obtention du Baccalauréat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploitation des évaluations 2GT et distribution en main propres aux parents à l'occasion des rencontres individuelles parents/professeurs, au premier trimestre</li> <li>• Mise en place de l'accompagnement personnalisé en fonction des besoins de groupes d'élèves</li> <li>• Plus aucun doublement n'est proposé mais le programme des 54h dédiées à l'orientation est largement exploité et synthétisé en une fiche AVENIR par niveau.</li> <li>• Liaison Collèges Lycée : proposition d'une demi-journée d'immersion aux élèves de 3<sup>e</sup> des 5 collèges de secteur</li> <li>• Liaison Lycée/Université : participation au Projet Thélème et au Programme Liaison Lycée/Université du Rectorat, ateliers de présentation des filières de l'université sur une demi-journée.</li> <li>• A chaque absence connue d'enseignant, un remplacement à courte durée est proposé</li> </ul>

## SAVOIR POUR AGIR

<p><b>INSERTION :</b> « <i>CONSTRUIRE POUR CHACUN SA PLACE DANS LA SOCIETE</i> »</p> <p>L'ambition des élèves de la filière STMG</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Journée de consolidation des liens assez tôt dans l'année scolaire pour les 1STMG</li> </ul> <p>Opération commune STMG/DCG sur un projet de respect de l'environnement</p>
<p>L'ambition des élèves boursiers</p>	<p>Participation au dispositif des Cordées de la Réussite</p>
<p><b>SOLIDARITÉ :</b> « <i>NE LAISSER PERSONNE AU BORD DU CHEMIN</i> »</p>	<p><b>Continuité du service aux apprenants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'accompagnement personnalisé est organisé en cas de besoins d'un groupe d'élèves</li> <li>• Les enseignants mettent en place la transmission des cours par l'Environnement Numérique de travail, par un scan mail ou sur des supports numériques (clef USB)</li> <li>• A chaque Pré-rentrée scolaire, des réunions d'accueil des élèves reconnus handicapés ou en PAI/PAP/PID, sont organisées en présence des parents, afin de réussir la rentrée scolaire de ces élèves</li> <li>• Un référent Handicap a été nommé</li> <li>• Partenariat avec l'Institut Montclair pour les déficients visuels</li> </ul> <p><b>Vaincre le décrochage scolaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un CPE référent décrochage</li> <li>• Cellule de veille mensuelle</li> <li>• PAP/PID</li> <li>• L'ensemble des personnels de l'établissement est sensibilisé à la détection des signes précurseurs et travaille en collaboration avec les CPE et la Direction à partir des indicateurs</li> </ul> <p><b>Prévention de l'absentéisme :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail collaboratif étroit entre les professeurs principaux, les CPE et la direction</li> <li>• Mise en place de parcours particuliers</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>COOPÉRATION :</b> « <i>TRAVAILLER ENSEMBLE A LA REUSSITE DE TOUS</i> »</p> <p>Le travail en équipe pour harmoniser les pratiques et partager les bonnes méthodes pédagogiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professeurs principaux formés et concernés</li> <li>• Un conseil mi- trimestre piloté par le professeur principal</li> <li>• Des conseils d'enseignements</li> <li>• Des conseils pédagogiques nombreux et fructueux</li> <li>• Avec l'arrivée de la réforme, des co-enseignements qui nécessitent des concertations</li> <li>• La possibilité de libérer des cours pour des heures de concertation, ponctuellement</li> <li>• Des échanges de pratiques pour une auto-formation au fil de l'eau</li> <li>• L'inscription régulière des enseignants aux formations DAFPEN</li> </ul>
	<p>Communication :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation d'e-lyco</li> <li>• Actualisation de l'ENT et veille pédagogique numérique par deux Référents Pédagogique Numérique</li> <li>• Livret d'accueil et trombinoscope des personnels mis à jour annuellement</li> <li>• Bon accueil des nouveaux personnels dès le premier jour de la pré-rentrée</li> </ul>

## SAVOIR POUR AGIR

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Une information hebdomadaire sur e-lyco, rédigée par le chef d'établissement avec le planning des événements, accompagné de fichiers joints concernant les personnels afin d'éviter l'envoi de mails en trop grand nombre.</li></ul>
	<p><b>Partenariat :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La Région des Pays de La Loire propose les ACTIONS EDUCATIVES LIGERIENNES dans lesquelles les enseignants s'inscrivent</li><li>• Les partenaires culturels angevins réguliers : le Quai et le cinéma les 400 Coups</li></ul>

# AXE 2 : Devenir un Etudiant

#### Eléments de contexte

- 355 étudiants à la rentrée 2019
- 20% des étudiants sont des filles en CPGE scientifiques, ce qui est en augmentation.
- L'indice de position sociale en CPGE est de 132.3 et en DCG de 118
- La CPGE ECS retrouve un effectif de 30 étudiants mais sera réformée pour la rentrée 2021
- Au cours des premières semaines de rentrée, des étudiants se réorientent immédiatement à l'université

#### Points forts

- Le climat scolaire est favorable aux apprentissages
- Les lieux ont été rénovés et le parc est très agréable
- Les équipes sont habituées à l'école inclusive et aux parcours individualisés même en Post Bac.
- Le règlement intérieur, les différentes chartes sont travaillés en début d'année
- L'organisation administrative et logistique est facilitée par l'environnement numérique de travail
- Le lycée améliore l'accueil des nouveaux personnels avec l'élaboration d'un livret d'accueil efficace
- Le dialogue est bon avec les parents, entre les personnels
- Des enseignants et des Parents Post Bac sont impliqués au Conseil d'administration

#### Points d'amélioration

- Les CPGE sont trop peu connues et souffrent d'à priori
- A l'issue de la première année, quelques étudiants préfèrent se réorienter vers l'université
- Les étudiants ont besoin de rapidement mettre en place les bonnes méthodes pédagogiques pour ne pas s'essouffler en travaillant sans efficacité.
- Les étudiants doivent rapidement intégrer les codes qui leur permettront de préparer les oraux de concours
- Certains étudiants sont en difficultés financières et risquent de rompre leur scolarité
- Les parents méconnaissant le système des CPGE et des concours aux grandes écoles

## Axe 2 : DEVENIR UN ETUDIANT

POINTS D'AMELIORATION	ACTIONS
<p><i>RÉUSSITE : « GARANTIR A CHAQUE ELEVE SA PROPRE REUSSITE »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les CPGE et le DCG sont trop peu connus et souffrent d'à priori</li> </ul> <hr/> <p><i>INSERTION : « CONSTRUIRE POUR CHACUN SA PLACE DANS LA SOCIETE »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A l'issue de la première année, quelques étudiants préfèrent se réorienter vers l'université</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promotion des CPGE et DCG dans tous les lycées du département : poursuite des réunions conviviales avec les parents de première et terminale, rencontres avec les élèves des classes de première et terminale pour éclairer les jeunes dans leur choix d'étude et sortir des préjugés décourageants sur les filières sélectives. Intervention des étudiants auprès des élèves du secondaire</li> <li>• réunions d'échanges entre professeurs de terminales et professeurs CPGE.</li> <li>• Les parents sont invités à une réunion de rentrée fin septembre/début octobre pour les informer des modalités de concours, les informer du système d'évaluation, leur présenter tous les dispositifs d'aides et les acteurs à leur service.</li> <li>• Faire connaître les écoles et leurs particularités :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Forum des écoles d'ingénieurs pour les sections scientifiques : les anciens viennent présenter et promouvoir leurs écoles d'ingénieur</li> <li>○ Participation des écoles de commerce à la journée d'oraux blancs, sous la forme de tables rondes. Représentants des écoles de commerce dans le jury du challenge.</li> <li>○ Faire intervenir d'anciens étudiants afin qu'ils témoignent de leur cursus auprès des élèves de première et de terminale du lycée Bergson, notamment des filles issues de CPGE scientifiques</li> </ul> </li> <li>▪ Dès le secondaire, former les élèves à devenir étudiants : Cours de CPGE / <b>DCG (diplôme de comptabilité et gestion)</b> ouverts aux élèves du lycée selon convention.</li> <li>• En DCG, présentations par d'anciens élèves actuellement scolarisés en DSCG, en Master ou en ESC pour baliser le large champ de poursuites d'études possibles à l'issue du DCG.</li> <li>▪ Interventions d'experts-comptables, contrôleurs de gestion, banquiers, financiers, gestionnaires des ressources humaines, gestionnaires de collectivités publiques dans le but de préciser les emplois divers occupés et les parcours empruntés y conduisant.</li> <li>• DCG Deux examens blancs annuels (épreuves écrites et orales) en sus des devoirs surveillés hebdomadaires</li> <li>• Confirmation de la stratégie de préparation à la poursuite d'études vers le niveau M (Bac + 5)</li> <li>• Suivi et retour régulier de sa situation, à l'étudiant en entretien individuel</li> <li>• Politique de recrutement fondée sur le potentiel des élèves et non sur l'excellence de leurs résultats de terminale</li> </ul>

## SAVOIR POUR AGIR

<p><b>SOLIDARITÉ : « NE LAISSER PERSONNE AU BORD DU CHEMIN »</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les étudiants doivent rapidement intégrer les codes qui leur permettront de préparer les oraux de concours</li> <li>• Certains étudiants sont en difficultés financières et risquent de rompre leur scolarité</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○</li><li>• Conférences du mercredi : cycle de conférences universitaires sur des thèmes de culture générale, le premier mercredi de chaque mois. Destiné aux étudiants d'ECS1 et 2 et LS et également fréquentées par des étudiants volontaires de filière scientifique.</li> <li>• Journée d'étude universitaire internationale des CPGE scientifiques (MPSI, PCSI, MP, PC et PSI) sur le programme de français-philosophie. Cette journée a lieu tous les ans à la fin du premier trimestre et les communications des universitaires sont publiées à l'interne pour les étudiants</li><li>• Parrainage étudiant ECS/Professionnel :</li><li>• Mise en place d'un partenariat avec la Maison des Professions Libérales de Maine-et-Loire, projet d'étendre les contacts avec de nouveaux partenaires.</li><li>• Suivi de chaque étudiant ECS1 et 2 par un professionnel qui initie aux codes de la sociabilité, propose un stage, aide à la recherche d'un job d'été dans son réseau, aide l'étudiant à financer les frais occasionnés par les concours (vêtements, voyages, inscriptions)</li> <li>• Challenge d'art oratoire : organisation d'une journée d'oraux blancs d'entrée en Ecole de Commerce (ECS et LS). Les jurys réunissent 60 enseignants, professionnels et anciens du lycée. Ces oraux sont suivis d'un challenge d'art oratoire en public, récompensé par des prix.</li> <li>• Le fonds social Région des Pays de la Loire permet d'aider les étudiants et une veille sociale a été instaurée avec les enseignants</li><li>• Le parrainage CPGE ECS est habilité officiellement au mécénat et permet d'aider les plus méritants en difficultés financières</li></ul>
<p><b>COOPÉRATION : « TRAVAILLER ENSEMBLE A LA REUSSITE DE TOUS »</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Afin de rester à la pointe des exigences des écoles : certains enseignants participent aux jurys d'entrée en Ecoles de commerce.</li><li>• Le lycée est conventionné avec l'Université d'Angers, des écoles de commerce, le lycée Montesquieu du Mans et le Lycée Clémenceau de Nantes (classe étoile)</li><li>• Des conseils pédagogiques Post Bac permettent de coordonner les actions en direction des parents, des lycées du département, des grandes écoles et des partenaires extérieurs</li></ul>

# AXE 3 : Devenir un Citoyen

#### Eléments de contexte

- Même si les problèmes de discipline sont peu nombreux, les élèves et les étudiants ont besoin d'assimiler les valeurs de la République et du Vivre Ensemble.
- En conséquence, il est important de faire preuve de vigilance à rester objectif et constructif devant tous les événements d'indiscipline.
- Les étudiants, constitués en plusieurs Bureaux des étudiants, organisent des soirées et journées d'accueil en dehors de la responsabilité du lycée et il est important de leur apprendre à organiser ces événements en toute sécurité et avec des objectifs d'accueil constructifs et respectueux de chacun
- Le lycée participe activement à la lutte contre toute forme de bizutage

#### Points forts

- Le climat scolaire est favorable aux apprentissages
- Les lieux ont été rénovés et le parc est très agréable
- Les équipes sont habituées à l'école inclusive et aux parcours individualisés même en Post Bac.
- Le règlement intérieur, les différentes chartes sont travaillés en début d'année
- L'organisation administrative et logistique est facilitée par l'environnement numérique de travail
- Le lycée améliore l'accueil des nouveaux personnels avec l'élaboration d'un livret d'accueil efficace
- Le dialogue est bon avec les parents, entre les personnels
- Des enseignants et des parents Post Bac sont impliqués au conseil d'administration
- Les élèves et les étudiants sont très actifs dans la vie du lycée et sont à l'initiative de nombreuses actions citoyennes
- Depuis deux années (avant la loi) il y a au moins un éco délégué et un représentant de l'association sportive dans chaque classe.

#### Points d'amélioration

- Accueil des élèves qui ne portent pas les valeurs du vivre ensemble
- Lutte contre toute forme de bizutage ou d'attitude humiliante ou dégradante
- Education aux risques pour la santé et la citoyenneté
- Amplifier l'action d'éducation au respect de l'environnement en faisant vivre le label E3D
- Lutte contre le harcèlement
- Lutte contre la violence
- Lutte contre l'absentéisme
- Lutte contre toutes les formes de discrimination
- Les élèves utilisent de nombreux écrans tout au long de la journée sans discernement
- L'association sportive doit concerner davantage de licenciés

## Axe 3 : DEVENIR UN CITOYEN

POINTS D'AMELIORATION	ACTIONS
<p><i>RÉUSSITE : « GARANTIR A CHAQUE ELEVE SA PROPRE REUSSITE »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueil des élèves qui ne portent pas les valeurs du vivre ensemble</li> <li>• Lutte contre toute forme de bizutage ou d'attitude humiliante ou dégradante</li> <li>• L'association sportive doit concerner davantage de licenciés</li> <li>• Les élèves utilisent de nombreux écrans tout au long de la journée sans discernement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le règlement intérieur est lu et expliqué le jour de la rentrée scolaire, dans chacune des classes</li> <li>• La charte de la Laïcité est lue devant tous les parents des classes de 2GT par le chef d'établissement</li> <li>• Les Professeurs Principaux travaillent étroitement avec les CPE, les enseignants de l'équipe pédagogique, les PsyEN et les parents</li> <li>• Les parents sont rapidement et systématiquement avertis de tous manquements au règlement intérieur</li> <li>• La Direction reçoit les Bureaux des étudiants pour les mettre en garde sur les dangers des soirées festives qu'ils organisent. Il leur est soumis des outils de prévention. L'objectif serait de les aider à construire une journée ou soirée d'accueil sans bizutage ni humiliation.</li> <li>• Les affiches de lutte nationale contre le bizutage sont visibles dans tout le lycée</li> <li>• L'association sportive inscrit son projet dans le cadre du projet d'établissement : en annexe</li> <li>• Le règlement intérieur stipule l'interdiction des écouteurs et des oreillettes dans les bâtiments. Les adultes s'engagent à accentuer l'éducation à l'usage des écrans pour éviter le manque de concentration mais également pour faire prendre conscience aux élèves de l'impact écologique ainsi que sur leur santé.</li> </ul>
<p><i>INSERTION : « CONSTRUIRE POUR CHACUN SA PLACE DANS LA SOCIETE »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lutte contre le harcèlement</li> <li>• Lutte contre la violence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le lycée favorise la communication non violente</li> <li>• La cellule de veille est réunie une fois par mois</li> <li>• Les CPE sont très vigilants à améliorer l'assiduité des élèves</li> <li>• Le CVL et l'association Maison des Lycéens ont une place importante, les élections se déroulent sous un format officiel.</li> <li>• Les membres actifs du CVL, de la MDL, de l'Association sportive reçoivent le diplôme de l'engagement imprimé à partir du site du Rectorat. Cette attestation de compétences a de la valeur pour leur CV. C'est une motivation supplémentaire à un futur engagement citoyen dans leur vie d'homme et de femme</li> </ul>

## SAVOIR POUR AGIR

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le lycée est engagé dans la lutte contre toutes les inégalités et toutes les formes de discrimination par diverses actions.</li> </ul>
<p><i>SOLIDARITÉ : « NE LAISSER PERSONNE AU BORD DU CHEMIN »</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La présence d'élèves et d'étudiants reconnus handicapés dans les classes est une école de Vie pour chacun.</li> <li>• Chacun doit faire preuve de patience et d'empathie pour prendre le temps de faire respecter les règles du vivre ensemble tout en harmonisant les exigences sans renoncer à faire vivre le règlement intérieur.</li> </ul>
<p><i>COOPÉRATION : « TRAVAILLER ENSEMBLE A LA REUSSITE DE TOUS »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Education aux risques pour la santé et la citoyenneté</li> <li>• Amplifier l'action d'éducation au respect de l'Environnement en faisant vivre le label E3D</li> <li>• Lutte contre le harcèlement</li> <li>• Lutte contre la violence</li> <li>• Lutte contre l'absentéisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le CESC met en place la collaboration avec la faculté de santé. Les étudiants interviennent auprès des élèves de 2GT dans le domaine de l'éducation à la sexualité et la lutte contre les addictions aux stupéfiants, à l'alcool et aux écrans.</li> <li>• Les trois CPE se partagent les missions de référent décrochage, référent CVL et MDL, référent pour le comité délinquance du quartier de Belle Beille à Angers</li> <li>• Dans le domaine de l'éducation à l'environnement, les enseignants se saisissent des propositions d'Action Educatives Ligériennes, proposées par la Région des Pays de la Loire.</li> <li>• L'établissement, déjà labellisé E3D, va s'attacher à obtenir la mention « EXCELLENCE »</li> <li>• Les élèves élaborent des projets en faveur des plus défavorisés, en partenariat avec les associations humanitaires</li> </ul>

D